

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. FANTONI"
ROVETTA

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

SONGAVAZZO



Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2010-2011

SOMMARIO

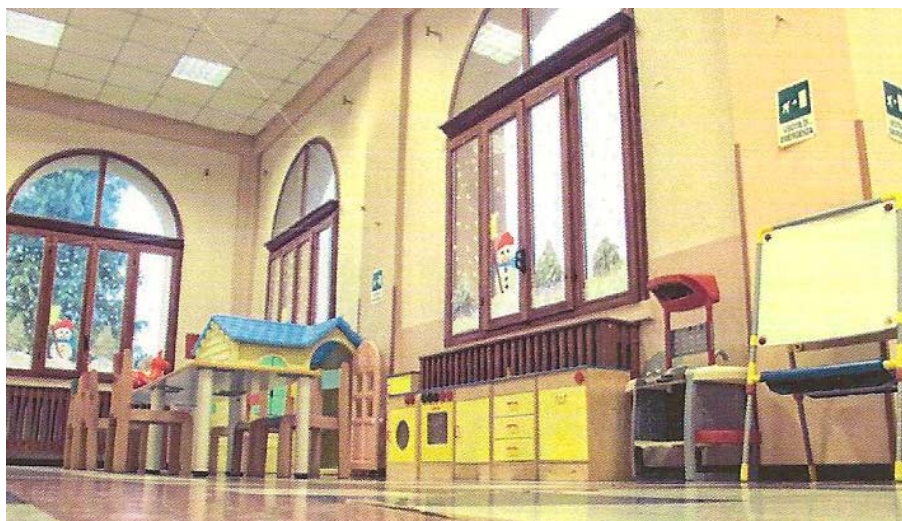
- DATI GENERALI DEL PLESSO.
- CONTESTO SOCIALE, CULTURALE, ECONOMICO DEL TERRITORIO.
- STRUTTURE, RISORSE, DOTAZIONI DEL CONTESTO SCOLASTICO.
- DATI DELLA SCUOLA.
- ORARIO FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA.
- RISORSE UMANE.
- SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA.
- RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA.
- INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO.
- PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA GENERALE.
- VERIFICA E VALUTAZIONE.
- PROGETTI.



“Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'offerta formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”.
(art. 3- DPR 275 - 8. 3.1999)

DATI GENERALI DEL PLESSO

Scuola dell'infanzia statale	A. Morandi
Indirizzo	Via S. Bartolomeo, 9 24020 Songavazzo (BG)
Telefono	0346/72327
Fax (Istituto comprensivo Rovetta)	0346/71102



CONTESTO SOCIALE, CULTURALE, ECONOMICO DEL TERRITORIO

Songavazzo è un comune di 616 abitanti della provincia di Bergamo. Situato tra l'altopiano di Clusone e la val Borlezza, dista 40 chilometri dal capoluogo orobico.

Songavazzo, situato alla sinistra del torrente Gera, sulle propaggini dell'altopiano di Falecchio, tra ampi prati e distese boschive, zona di antiche tradizioni contadine, ha trovato la sua principale risorsa economica nell'agricoltura e nella villeggiatura estiva.

Il paese ha registrato negli ultimi anni un incremento della popolazione; la maggior parte della manodopera è occupata nelle piccole e medie industrie della zona.

Fra gli spazi ricreativi e culturali figurano: un campo di calcio, una biblioteca, due parco - giochi, due campi da tennis, una pista di pattinaggio sul ghiaccio, un campo di bocce, un centro ricreativo/oratorio organizzato e gestito da un comitato di genitori volontari, un centro di anziani.

La scuola dell'infanzia di Songavazzo è una scuola statale facente parte dell'Istituto Comprensivo di Rovetta.

Si trova in Via S. Bartolomeo, 9 in una posizione abbastanza centrale del paese, vicino alla Chiesa, al parco giochi e ad altri edifici di pubblico servizio: il municipio, la biblioteca, l'oratorio, il centro anziani...

Sul territorio è una delle poche scuole statali, quindi è frequentata da bambini residenti e soddisfa anche le esigenze di famiglie provenienti da diversi comuni limitrofi.

L'organizzazione della scuola e la sua istituzione consente di accogliere bambini in situazione di svantaggio e diversamente abili.



STRUTTURE, RISORSE, DOTAZIONI DELL'AMBIENTE SCOLASTICO

L'edificio è di proprietà del comune; il piano terra è adibito a scuola dell'infanzia.

Gli **spazi** presenti sono suddivisi in:

- **Ingresso - spogliatoio.**
- **Salone** - spazio centrale, utilizzato per le attività drammatico - teatrali, psicomotorie ed il gioco libero.
- **2 aule** - utilizzate per le attività logiche, manipolative - grafiche - pittoriche; in questi spazi sono stati organizzati degli angoli (per i giochi da tavolo, per la lettura, per la pittura, per la manipolazione e la creatività...).
- **Aula polifunzionale** - utilizzata per attività con bambini diversamente abili e/o di piccolo gruppo.
- **Aula docenti** -
- **Servizi igienici** - per alunni, insegnanti e personale ausiliario.
- **Cucina** - per servizio mensa.
- **Sala da pranzo** -
- **Stanza della "nanna"** - attingua alla sala da pranzo.
- **Giardino** - spazio provvisto di attrezzature ludiche: sabbionaie, casetta, scivolo, altalene...

La scuola è fornita di:

- sussidi audiovisivi, televisione, videoregistratore, fotocamera, radioregistratore, proiettore;
- fotocopiatrice;
- stampante;
- postazione multimediale;
- strutture per attività motorie;
- materiale psicomotorio;
- materiale musicale;
- materiale e strumenti per attività manipolative e creative;
- sussidi per alunni in situazione di handicap.



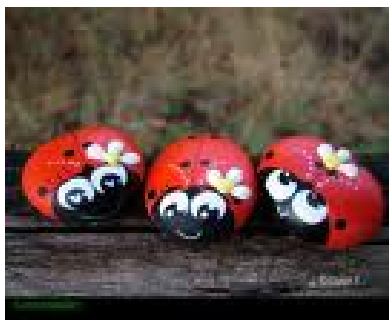
DATI DELLA SCUOLA

Nella scuola dell'infanzia sono iscritti 41 alunni (provenienti da Songavazzo, Rovetta, Fino del Monte, Clusone, Gandellino e Cerete).

Anche quest'anno sono stati accolti i bambini di 2 anni e mezzo, per poter garantire a questi ultimi una risposta funzionale alle loro esigenze, una delle due sezioni é solo per i bambini "PICCOLI" con arredi, sussidi, giochi, materiali atossici e specifici per gli under 3; l'altra classe invece è formata da "MEZZANI" e "GRANDI".

Si sono quindi costituite **2 sezioni semi-omogenee**:

- sez. "A" - **COCCINELLE** - n° 19 alunni di 4 e di 5 anni;
- sez. "B" - **FARFALLE** - n° 22 alunni di 2 anni e mezzo e di 3 anni.



ORARIO FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

La scuola è aperta cinque giorni la settimana, dal lunedì al venerdì, per otto ore giornaliere: dalle ore 8,00 alle ore 16,00.

N.B. Si effettua inoltre un'uscita intermedia dalle ore 13,00 alle ore 13,30.

RISORSE UMANE

Quest'anno scolastico, 2010/2011, l'organico è composto da 4 insegnanti su posto comune, 2 per sezione.

Le insegnanti di sezione ruotano settimanalmente su 2 turni, ciò permette di avere ore di **compresenza** che consentono:

- un'attenta osservazione dei bisogni, delle potenzialità, dei tempi d'apprendimento di ciascuno;
- di suddividere i bambini in sottogruppi omogenei/eterogenei per età, al fine di offrire un intervento didattico più mirato, garantendo così il raggiungimento degli obiettivi programmati.

Nel caso di frequenza di bambini con difficoltà, ad essi viene affiancata anche la figura di un'insegnante di sostegno ed eventualmente di un assistente educatore.

Sono inoltre presenti:

- n° 1 insegnante di I.R.C.
- " 2 collaboratrici scolastiche che, a turno, garantiscono il servizio per l'intera apertura della scuola.
- " 1 cuoca per il servizio mensa.

SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA



La giornata scolastica è organizzata nel seguente modo:

Ore 8,00 - 9,00	Accoglienza nelle sezioni (attività comuni - giochi liberi - individuali - in gruppo...)
Ore 9,00 - 10,00	Riordino, momento dell'appello, calendario, canti e filastrocche, merenda con frutta.
Ore 10,00 - 11,15/11,30	Attività organizzata secondo il progetto didattico per gruppi di età.
Ore 11,30 - 12,30/12,45	Pratiche igieniche e consumazione del pranzo.
Ore 12,30 - 13,30/14,00	Giochi liberi in salone (o in giardino).
Ore 13,00 - 13,30	Uscita anticipata (per esigenze particolari).
Ore 13,30 - 15,15	Riposo (per i bimbi di 2 anni e mezzo e di 3 anni).
Ore 13,45 - 15,15	Attività organizzate secondo il progetto didattico.
Ore 15,15 - 15,45	Risveglio, pratiche igieniche e merenda collettiva.
Ore 15,45 - 16,00	Uscita.

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

Il rapporto scuola/famiglia inizia il suo percorso a partire dal:

- mese di **gennaio** con l'OPEN DAY
- mese di **Maggio** di ogni anno scolastico, la scuola si "organizza " ad accogliere il bambino e la sua famiglia per la prima conoscenza dell'ambiente-scuola (vedi progetto ACCOGLIENZA)
- mese di **Ottobre** i genitori degli alunni di 2 anni e mezzo e di 3 anni sono invitati ad un colloquio individuale con le insegnanti di sezione per un reciproco scambio di informazioni riguardanti il bambino, la sua storia e l'inserimento (per i bambini che iniziano la frequenza nel mese di gennaio il colloquio si terrà nello stesso mese).

Nel corso dell'anno scolastico si terranno **3/4 assemblee** con tutti i genitori degli alunni frequentanti (a ottobre si tiene l'elezione del rappresentante di sezione), durante le quali verranno presentate le programmazioni e le verifiche delle attività didattiche.

Le insegnanti garantiscono colloqui individuali per le varie fasce d'età, durante l'anno, ma se ci fosse l'esigenza, da entrambi le parti (genitori o insegnanti), di un colloquio ulteriore, verrà fissato un incontro al di fuori dell'orario scolastico.

Ai sensi del D.P.R. 235 del 2007 art. 5/bis, è stato istituito il "**Patto educativo di corresponsabilità**", con l'obiettivo di definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

E' possibile prendere visione del documento direttamente dal sito della scuola al seguente indirizzo:

http://www.scuole.rovetta.it/informazioni/patto_educativo_corresponsabilita.docii

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E IN SITUAZIONI DI SVANTAGGIO

La scuola dell'infanzia, per gli stili di comunicazione che la caratterizzano, per la flessibilità e la globalità progettuale, è il contesto favorevole per l'intervento educativo e didattico dei bambini diversamente abili.

Strumenti per l'integrazione *(ai sensi dell'Accordo di programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità - L. 104/92).*

Il progetto d'integrazione poggia sulla collaborazione di vari soggetti, quali: l'istituzione scolastica, l'A.S.L., l'ente locale (il Comune), le famiglie.

La scuola opera in stretto rapporto con la famiglia e i centri specialistici del territorio e non, che si occupano dell'aspetto terapeutico e/o riabilitativo degli alunni.

I centri specialistici (U.O.N.P.I.) provvedono, attraverso i servizi competenti, a redigere la Diagnosi Funzionale che individua le capacità e le potenzialità del bambino.

La stessa verrà aggiornata ad ogni passaggio di grado scolastico.

Sulla base dei dati della Diagnosi Funzionale e delle osservazioni dei docenti, gli operatori sanitari, i docenti e i genitori elaborano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF).

Il PDF individua le possibilità di recupero, le capacità possedute che devono essere sollecitate e sviluppate.

Lo stesso PDF consente di predisporre il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

L'insegnante di sostegno con le insegnanti di sezione, dalla diagnosi funzionale, predispongono il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

Il P.E.I. diventa parte integrante della programmazione, individua

obiettivi specifici, metodologie didattiche utili per il loro perseguimento tenendo conto dei ritmi e dei tempi di apprendimento.

Gli interventi educativi e didattici sono effettuati, sia nel gruppo classe sia nel piccolo gruppo, sia nel rapporto individualizzato.

Nelle sezioni nelle quali è inserito un alunno diversamente abile, le insegnanti pongono particolare attenzione a predisporre spazi, arredi, materiali..., ad individuare strategie appropriate e necessarie al pieno sviluppo delle potenzialità individuali, in funzione all'integrazione.

Le esperienze d'integrazione condotte in questi anni presso la nostra scuola rilevano come la flessibilità organizzativa che permette la progettazione di percorsi individualizzati e la RISORSA "insegnante di sostegno", "assistente educatore", "compagni", sono le componenti del reale processo di integrazione degli alunni diversamente abili.

Per quanto riguarda gli alunni che presentano situazioni di **svantaggio** socio-culturale tali da generare difficoltà di relazione, di comportamento e/o di apprendimento, le insegnanti si faranno carico di diversificare, integrare stimoli, proposte e modalità durante le attività educative-didattiche.

Saranno predisposti percorsi individualizzati con l'attivazione di strategie e di risorse interne.

Per i casi particolare sarà richiesta, con la famiglia, la collaborazione degli Enti Locali.



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

“Le istituzioni scolastiche adottano, anche per quanto riguarda l'impiego dei docenti, ogni modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e sia coerente con gli obiettivi generali e specifici di ciascun tipo e indirizzo di studio, curando la promozione e il sostegno dei processi innovativi e il miglioramento dell'offerta formativa”.

(art. 5 - DPR 275 -8.3.1999)

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA GENERALE

Per la programmazione educativa e didattica, le insegnanti fanno riferimento a criteri e modalità definite dal Collegio dei Docenti nella prima seduta dell'anno scolastico 2010/2011.

Vengono stabiliti quindi incontri a settembre, prima dell'inizio delle lezioni, e incontri bimestrali durante l'anno scolastico per la programmazione annuale e bimestrale, con le insegnanti di Cerete.

(Vedi PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO a. sc. 2010/2011).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione, le insegnanti fanno riferimento a criteri e modalità adottati dal Collegio dei Docenti nella prima seduta dell'anno scolastico 2010/2011:

- a) incontri bimestrali;
- b) verifica al termine di ogni Nucleo Progettuale;
- c) griglie da utilizzare a livello individualizzato e con cadenza annuale per i bambini di cinque anni;
- d) Compilazione PEI e PDF per alunni diversamente abili.

Strumenti adottati:

- Questionario d'ingresso.
- Osservazioni sistematiche.
- Osservazioni occasionali.
- Materiali prodotti dai bambini.
- Profilo individuale.
- Griglie di valutazione.

(per i bambini all'ultimo anno di frequenza, si effettuano mediante una griglia elaborata dalle docenti, da consegnare nel passaggio alla scuola elementare, unitamente al profilo finale).



PROGETTI

- **Progetto "ACCOGLIENZA"**

Ogni anno, a partire dal primo giorno di scuola e per tre settimane consecutive, viene attuato il progetto accoglienza, per agevolare il graduale e sereno inserimento dei bambini di 2 anni e mezzo e di 3 anni, e per ristabilire le relazioni sociali ed affettive dei bambini di 4 e 5 anni.

Al fine di favorire la conoscenza del nuovo ambiente scolastico, sono programmati 3 incontri dedicati ai bambini nuovi iscritti e ai loro genitori.

- **23 maggio 2011** assemblea con i genitori per presentare il corpo docente e ausiliario, il progetto formativo, l'organizzazione della scuola.

- **31 maggio e 01 giugno 2010** due giornate aperte ai bambini nuovi iscritti e ai loro genitori, dalle ore 10:00 alle ore 11:00, dedicate alla conoscenza reciproca in un clima disteso e divertente attraverso giochi e attività manipolative.

- **Progetto "GIOCO-FIABA"**

Il mercoledì mattina, a turno, i bambini vanno c/o la biblioteca di Songavazzo:

- grandi e mezzani (sez. A) dalle 9:30 alle 10:30;
- piccoliss. e piccoli (sez. B) " 10:30 " 11:00.

Qui l'animatrice propone dei giochi, delle attività grafiche-pittoriche-manipolative, dei percorsi legati all'esplorazione dell'ambiente bibliotecario, della carta, dell'oggetto libro...

Al termine dell'incontro ogni bambino sceglie un libro da portare a casa da leggere con il proprio genitore, che restituirà il mercoledì successivo.

L'obiettivo di questo progetto è quello di promuovere la lettura ad alta voce di un adulto verso i bambini, per fare in modo che il libro diventi

sia uno strumento di gioco, sia un supporto per la crescita cognitiva ed emotiva a disposizione di tutti i bambini.

- **Progetto "INGLESE"**

Il progetto è tenuto da una docente esterna con specializzazione in lingua inglese.

Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articola con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Vengono altresì proposti giochi di gruppo, canzoni, filastrocche, attività manipolative, piccole drammatizzazioni, sportellng in L2...

Il progetto è rivolto ai bambini all'ultimo anno di frequenza, avviene con cadenza settimanale (tutti i lunedì dalle ore 14:15 alle ore 15:15), inizia a ottobre 2010 e termina a maggio 2011, per un totale di circa 30 ore complessive.

- **Progetto "ARTE"**

In collaborazione con gli operatori del M.A.T. (Museo Arte e Tempo) di Clusone, da alcuni anni portiamo avanti, all'interno della nostra programmazione, un percorso educativo, un'occasione per i bambini di diventare curiosi osservatori della realtà che li circonda e di entrare in contatto con il mondo dell'arte.

Il progetto di quest'anno: "ITINERaRTE", proposto dalle animatrici "Fragola & Vaniglia" è rivolto agli alunni di 4 e di 5 anni.

Si articola in 5 incontri di un'ora e mezza ciascuno, così strutturati:

- visita col naso all'insù alla scoperta della cittadina;
- laboratorio didattico-creativo c/o il MAT - Museo Arte e Tempo di Clusone.

- **Progetto "VALIGIA CON SORPRESA"**

Questo laboratorio teatrale, tenuto da un esperto esterno, rappresenta la giusta combinazione di varie forme espressive: il teatro,

la motricità, la gestualità, la musica... Vuole essere un momento in cui il bambino può liberare le emozioni, la fantasia e la capacità rappresentativa attraverso giochi di drammatizzazione. Essi diventano il pretesto per dare spazio alla propria emotività...

Il progetto interessa i bambini di 4 e di 5 anni, prevede 15 incontri di un'ora, a partire da gennaio 2011.

- **Progetto "NUOTO"**

E' un progetto rivolto ai bambini all'ultimo anno di frequenza.

Il corso prevede 10 lezioni c/o le piscine "SOLICOR S.R.L." di Lovere che si terranno il giovedì dalle ore 14:00 alle ore 15:00 nel secondo quadrimestre, con inizio a marzo.

La quota del trasporto è a carico dell'amministrazione comunale di Songavazzo.

N.B. Con l'anno scolastico 2010/2011 il corso si effettuerà c/o le piscine di Rovetta, attualmente in fase di costruzione. Nell'eventualità in cui non fossero ancora terminati i lavori, per l'anno scolastico 2010/2011 il progetto sarà sospeso.

- **Progetto "CONTINUITA' SC.DELL'INFANZIA/SC.PRIMARIA"**

Le insegnanti della sc. dell'infanzia partecipano agli incontri tra docenti per il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro, promuovendo un "Progetto - ponte" da realizzare nel mese di maggio che coinvolge i bambini all'ultimo anno di frequenza e i bambini della scuola primaria.

Prevede percorsi educativi e didattici, incontri, attività espressivo - relazionali, ludiche e creative con gli alunni dei due ordini scolastici, all'insegna della continuità.